

La apropiación crítica del diseño y la implementación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), integrados a los procesos administrativo-contables, se configura como un componente estratégico en la formación del Profesor en Ciencias Económicas, al posibilitar el desarrollo de competencias didácticas, tecnológicas y profesionales orientadas a

# Computación II

Profesorado en Ciencias Económicas

“El futuro desconocido rueda hacia nosotros.

El futuro no está establecido.

No hay destino, solo existe el que nosotros hacemos”

(film Terminator 2)

RA Morenate

---

## COMPUTACIÓN II

[Ciclo lectivo 2026](#), primer clase 03/04/2026 – última clase 23/06/2026

Equipo de cátedra: ([comp2unam@gmail.com](mailto:comp2unam@gmail.com))

Lugar: Laboratorio de Informática 2do piso edificio central.

Teoría, martes 16 a 18 hs: Prof. Rubén Morenate [ra.morenate@fhycs.unam.edu.ar](mailto:ra.morenate@fhycs.unam.edu.ar)

Práctica, martes 18 a 20 hs: Prof. Marcos Brítez [mebritez@fhycs.unam.edu.ar](mailto:mebritez@fhycs.unam.edu.ar)

### FUNDAMENTACIÓN ACADÉMICA

La incorporación de tecnologías digitales en la enseñanza de las Ciencias Económicas no puede reducirse al uso instrumental de plataformas o sistemas administrativos. Supone una transformación en:

- La mediación pedagógica
- La simulación de prácticas profesionales
- La evaluación de procesos contables
- La alfabetización digital crítica

Los futuros docentes deben desarrollar competencias para:

- Diseñar propuestas didácticas en entornos virtuales.
- Utilizar sistemas administrativos-contables como recurso didáctico.
- Integrar plataformas LMS en la evaluación formativa.
- Simular procesos reales (stock, ventas, facturación) para enseñanza situada.

El curso articula dos dimensiones:

- Pedagógica-digital (uso de plataformas virtuales).
- Técnico-didáctica (operaciones en sistema administrativo contable).

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias pedagógicas

- Diseñar secuencias didácticas en entornos virtuales.
- Evaluar procesos de aprendizaje mediante herramientas digitales.
- Aplicar criterios de alfabetización digital crítica.

Competencias técnico-didácticas

- Operar sistemas administrativos contables (stock, ventas, facturación).
- Interpretar circuitos documentales.
- Convertir procedimientos administrativos en situaciones de aprendizaje.

# Profesorado en Ciencias Económicas

[Área de Informática](#)

[comp2unam@gmail.com](mailto:comp2unam@gmail.com)

[Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales](#)

[Universidad Nacional de Misiones](#)

---

## ORGANIZACIÓN EN UNIDADES

### Eje 1: Plataformas virtuales de aprendizaje

- Concepto de LMS
- Diseño de aulas virtuales
- Evaluación digital
- Retroalimentación formativa

#### Plataformas:

- Moodle
- Google Classroom
- Canvas
- Gamificación

### Eje 2: Sistemas administrativos contables como recurso didáctico

- Circuito documental comercial
- Documentos de stock
- Facturación
- Registración básica
- Simulación de operaciones

### Eje 3: Integración didáctica

- Diseño de clases híbridas
- Simulación de empresa escolar
- Aprendizaje basado en problemas
- Evaluación por desempeño

## METODOLOGÍA

- Talleres prácticos en laboratorio
- Estudio de casos
- Simulación de empresa didáctica
- Diseño de secuencias para nivel medio
- Microenseñanza (Surge en la década de 1960 en la Stanford University. Intenta reducir la situación real para poder observarla, analizarla y perfeccionarla):
  - Explicación conceptual.
  - Secuenciación didáctica.
  - Integración tecnológica.

## EVALUACIÓN (alineación constructiva)

- Diseño de un aula virtual completa
- Simulación de circuito administrativo
- Proyecto final integrador: "Diseño de una propuesta didáctica que integre LMS + sistema contable"
- Instrumentos: Evaluación por pares, Portafolio digital

## Profesorado en Ciencias Económicas

[Área de Informática](#)  
[comp2unam@gmail.com](mailto:comp2unam@gmail.com)

[Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales](#)  
[Universidad Nacional de Misiones](#)

---

### POSIBLES ERRORES EN EL DESARROLLO

Deberá evitarse:

- Trabajo individual aislado.
- Enseñar software sin didáctica.
- Enseñar didáctica sin práctica real.
- Separar tecnología de pedagogía.

### TRABAJOS PRÁCTICOS

Entrenar la competencia de mediación pedagógica en entorno virtual. Debe lograrse integración de los temas abordados.

Consigna

El estudiante-docente debe diseñar y simular una actividad en Moodle donde:

- Presente un caso de facturación.
- Proponga una actividad de resolución.
- Diseñe una consigna evaluativa con criterios claros.
- Explique cómo retroalimentaría el trabajo del estudiante.
- Duración: 20 minutos.

### EVALUACIÓN DEL TP

Se analizará:

- Coherencia entre objetivo y actividad.
- Claridad de la consigna.
- Uso didáctico de la plataforma (foros, tareas, cuestionarios).
- Estrategia de evaluación formativa.

### RESULTADOS ESPERADOS

En el profesorado de Ciencias Económicas, esta estrategia pretende:

- Reduce la brecha entre saber disciplinar y saber enseñar.
- Permite entrenar habilidades sin el riesgo del aula real.
- Fomenta la reflexión profesional.
- Integra tecnología y didáctica en contexto.